

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

La Legge 20 agosto 2019, n.92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", implica, ai sensi dell'art.3, una revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. La Legge prevede l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, intesa come avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Così come sottolineano le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia, “ *tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quella altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali*”.

Per definire il curricolo di educazione civica occorre fissare dei traguardi e degli obiettivi in coerenza con quelli contenuti nelle Indicazioni Nazionali, facendo riferimento ai tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge:

- 1. COSTITUZIONE**, diritto, legalità e solidarietà
- 2. SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- 3. CITTADINANZA DIGITALE.**

Così come esplicitato dalle Linee Guida attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine, i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse e rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Inoltre potrà essere avviata una inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici evidenziandone comportamenti positivi e rischi connessi con il loro utilizzo.

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura – ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia.

L'educazione civica, anche nella scuola dell'infanzia, persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere positivamente le regole della stessa.

Traguardi previsti al termine della Scuola dell'Infanzia

- Conoscenza dell'esistenza di un "Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione Italiana.
- Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale.
- Conoscenza dei principali simboli identitari della Nazione (bandiera, inno ...).
- Conoscenza dei principali diritti dei bambini.
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- Comprendere il "giusto valore" economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi).
- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali attraverso attività di reimpiego creativo.
- Conoscenza dei principi cardine dell'educazione alimentare.
- Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica.

Il sè e l'altro

Bambini di 3 anni /4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Apprendere buone abitudini. • Sperimentare le prime forme di comunicazione di regole con i propri compagni. • Rispettare le regole dei giochi. • Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. • Saper aspettare il proprio turno. • Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. • Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quella di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. • Conoscere il concetto di „regola, legge, Costituzione“, il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. • Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. • Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. • Conoscere e rispettare l'ambiente. • Lavorare in gruppo, discutendo per darsi

<ul style="list-style-type: none"> • Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. • Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare, di aiutarlo. • Superare i momenti che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. 	le regole di azione e progettare insieme.
--	---

I discorsi e le parole

Bambini di 3 anni /4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire nuovi vocaboli. • Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. • Memorizzare canti e poesie. • Verbalizzare sulle informazioni date. • Saper colorare/disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori. • Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. • Riconoscere l'esecuzione dell'inno italiano e di quello europeo. • Confrontare idee ed opinioni con gli altri. • Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. • Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. • Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. • Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. • Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

Immagini, suoni e colori

Bambini di 3 anni /4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare graficamente i contenuti espressi. • Attività musicali, ascolto e canto dell'Inno Nazionale. • Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. • Comunicare ed esprimere le emozioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborazione grafico – pittorica - manipolativa e musicale dei contenuti appresi. • Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. • Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. • Conoscere gli emoticon e il loro

<p>attraverso il linguaggio del corpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e riprodurre la simbologia stradale di base. • Conoscere gli emoticon e il loro significato. • Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo dei nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale positiva. 	<p>significato.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo dei nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale positiva.
--	--

Corpo e movimento

Bambini di 3 anni /4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Conquistare lo spazio e l'autonomia. • Conversare in circle-time. • Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Conoscere il proprio corpo. • Acquisire i concetti topologici. • Muoversi spontaneamente o in modo guidato in base a suoni e ritmi. • Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. • Percepire i concetti di „salute e benessere“. 	<ul style="list-style-type: none"> • Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. • Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive ritmiche ed espressive del corpo. • Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa, scuola, strada. • Conoscere il valore nutritivo dei vari alimenti. • Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni /4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare per imparare. • Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. • Ordinare e raggruppare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. • Orientarsi nel tempo. • Percepire la differenza tra oggetti antichi

<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. • Registrare regolarità e cicli temporali. • Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. • Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. • Conoscere la geografia minima locale (la piazza, il parco, la statua, il Comune...). • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna. 	<p>e moderni, tra costruzioni storiche e recenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. • Conoscere la geografia minima locale (la piazza, il parco, la statua, il Comune...). • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ..., collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.
--	---