



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO "EUROPA"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado ad Indirizzo Musicale

C.SO GARIBALDI - 94012 BARRAFRANCA (EN)

Tel/Fax 0934/464273 - C.F. 91052050860 - Web: www.iceuropa.edu.it - Email: enic823009@istruzione.it - PEC: enic823009@pec.istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

TRIENNIO 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023

(ai sensi della Legge n. 92 del 20 agosto 2019 e delle Linee Guida D.M. 35 del 22 giugno 2020)

DELIBERATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI NELLA SEDUTA DEL 21 SETTEMBRE 2020

PREMESSA

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge N. 92 del 30 agosto 2019 concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e trasversale che stimoli i diversi tipi di intelligenza, favorisca l'apprendimento di ciascuno e contribuisca alla formazione di cittadini responsabili e attivi, in grado di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità", sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4: "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti". Nel documento si sottolinea l'importanza dell'istruzione che può fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti. "

Pertanto "...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva".

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuale, tutti i docenti del Consiglio di classe ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico.

In ogni classe il docente coordinatore, individuato dal Consiglio di classe, avrà il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DEL I CICLO

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi devices e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
È in grado di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

I TRE NUCLEI TEMATICI

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi, che non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

- È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi, che coinvolge tutti i docenti, dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.

PROGETTAZIONE PER NUCLEI TEMATICI

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p>1) Dignità della persona</p> <p>Costituzione Italian a Art. 2, 11, 13, 15, 21, 22</p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento</p>	<p>Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni .</p> <p>Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni sociali.</p> <p>Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...).</p>	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. (ed. all'affettività)</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (ed. al benessere e alla salute)</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. (ed. all'ambiente)</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. (ed. all'ambiente)</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti</p>	<p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)</p> <p>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>La raccolta differenziata.</p> <p>L'importanza dell'acqua.</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.</p> <p>Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...)</p> <p>Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p> <p>Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.</p> <p>Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</p>

		umani.		
--	--	--------	--	--

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p>2) Identità ed appartenenza</p> <p>Costituzione</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il</p> <p>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p>	<p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p>	<p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e</p>	<p>I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <p>Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio 25 aprile, 2 giugno,...).</p>	<p>Accettare le differenze.</p> <p>Gestire responsabilmente diversi compiti.</p> <p>Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.</p>

<p>3)Relazione e alterità Costituzione Italiana Art. 1, 3, 8. Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</p>	<p>Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante. Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.</p> <p>Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.</p>	<p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.</p> <p>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.</p>	<p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui. Contributo</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</p> <p>Lessico adeguato al contesto.</p>	<p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e</p> <p>Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</p> <p>Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.</p>
---	--	--	---	---

<p>4)Partecipazione e azione Costituzione Italiana a Art. 1, 5, 9, 12, 48, 49.</p> <p>Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p>	<p>Comprendere la necessità di Stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>Le norme del codice stradale.</p> <p>Norme per rispettare l'ambiente.</p> <p>La raccolta differenziata, riciclaggio.</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p> <p>Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...).</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...).</p>	<p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p>
---	---	--	---	---

CLASSE PRIMA

TEMA E ARGOMENTI	DISCIPLINA/ ORE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ/CONOSCENZE
Io e la società: divenire cittadini consapevoli	ITALIANO 4 ORE	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. - Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborare e scrivere un regolamento di classe. - Identificare situazioni di violazione delle regole ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto. - Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. - Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. -
Istituzioni dello stato italiano	STORIA 4 ORE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà. ✓ Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile. ✓ Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica. ✓ Analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Principi fondamentali della Costituzione. ✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità. ✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali. ✓ Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. ✓ Conoscenza del Regolamento d'Istituto.

Rispetto dell'ambiente	Scienze 4 ORE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. ✓ Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. ✓ Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse. ✓ Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile. ✓ Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Biomi ed ecosistemi. ✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico,) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.
Io e l'ambiente	Geografia 3 ORE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elaborare ipotesi di intervento. ✓ Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. ✓ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.
IL REGNO UNITO/ FRANCIA/GERMANIA nella loro forma culturale	Inglese+ 2 ^a Lingua comunitaria 3 ORE+2 ORE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. ✓ Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. ✓ Formule di cortesia.
Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030). Il riciclaggio dei materiali studiati con relativo compito di realtà	Tecnologia 3 ORE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. ✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. ✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. ✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. ✓ Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. ✓ La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. ✓ Caratteristiche di oggetti e materiali in relazione alla sicurezza. ✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.

Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Arte e Immagine 3 ORE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i beni culturali presenti nel proprio paese. ✓ Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio. ✓ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed essere sensibile ai problemi della tutela e conservazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). ✓ Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. ✓ Monumenti e siti significativi.
Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri- Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi	Musica e strumento musicale 3 ORE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. ✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno). ✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale ed italiano. ✓ La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. ✓ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.
Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Scienze Motorie 3 ORE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata. ✓ Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. ✓ Conoscere l'importanza della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). Conoscere le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gli alimenti e le loro funzioni. ✓ La dieta ✓ I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene. ✓ La corretta postura. ✓ La sicurezza nel proprio ambiente di vita.
lo e gli altri	RELIGIONE 3 ORE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, responsabilità, rispetto e fiducia. ✓ Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. ✓ Impegnarsi personalmente in 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.

		iniziative di solidarietà.	✓ Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".
Alfabetizzazione digitale	ITALIANO 4 ORE	Conoscere le caratteristiche e le potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni. Utilizzare con consapevolezza e responsabilità gli strumenti informatici per produrre file di testo e documenti Prendersi cura dei dispositivi che si hanno a disposizione.	Usare il programma di videoscrittura. Utilizzare il controllo ortografico e grammaticale. Inserire tabelle e immagini.
TOTALE ORE			38

CLASSE SECONDA

TEMA E ARGOMENTI	DISCIPLINA/ ORE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ/CONOSCENZE
Sentimenti e relazioni	ITALIANO 6 ORE	Governare le emozioni. Condividere le proprie emozioni con la propria famiglia e gli amici. Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità . Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali e il concetto di privacy.	Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. Avvalersi di testi comunicativi di varia tipologia per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.
Le forme di governo. Dallo Stato assoluto allo Stato democratico	STORIA 3 ORE	Conoscere le principali forme di governo. Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche e socio-culturali.	Le principali forme di governo: confronto tra passato e presente

Solidarietà sociale e collettività	INGLESE/ SECONDA LINGUA COMUNITARIA ORE 3+2	<p>Conoscere le problematiche relative allo sfruttamento minorile.</p> <p>Riflettere su alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p>	<p>Studiare e riflettere sul lavoro minorile durante la Rivoluzione industriale.</p> <p>Lettura di brani tratti dai romanzi di Dickens.</p>
Educazione alla salute e al benessere	SCIENZE 4 ORE	<p>Conoscere e apprezzare i prodotti del proprio territorio, tipici della dieta mediterranea.</p> <p>Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche legate ad una scorretta alimentazione.</p>	<p>Riflettere sulla ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà,...) sulla salute.</p> <p>Conoscere la tradizione culinaria locale.</p> <p>Riflettere sui comportamenti da rispettare per rimanere in salute.</p> <p>Conoscere e valorizzare i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.</p>
Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	GEOGRAFIA 3 ORE	<p>Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.</p> <p>Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti</p>	<p>Conoscere i Parchi dell'UE.</p> <p>Considerare l'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali.</p> <p>Conoscere l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>
L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare	TECNOLOGIA 3 ORE	<p>Conoscere i principi dell'agricoltura e dell'allevamento biologico.</p> <p>Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse.</p> <p>Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile.</p>	<p>Studiare flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</p> <p>Comprendere i processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti</p> <p>Riflettere sulla riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente.</p>

Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	ARTE E IMMAGINE 3 ORE	<p>Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche del proprio territorio.</p> <p>Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.</p> <p>Essere sensibile ai problemi della tutela e conservazione dei beni culturali.</p>	<p>Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio e gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.</p> <p>Individuare ed esaminare alcuni monumenti e siti significativi.</p> <p>Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio.</p>
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	MUSICA E STRUMENTO MUSICALE 2 ORE	<p>Conoscere l'Inno europeo e i simboli dell'identità nazionale ed europea</p>	<p>Ascoltare e studiare l'inno nazionale europeo ed essere capace di eseguirlo.</p> <p>Musica e folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</p>
Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	SCIENZE MOTORIE 3 ORE	<p>Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse</p> <p>Sviluppare e rafforzare la fiducia in se stessi e negli altri.</p> <p>Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e propositivi.</p>	<p>Sport e spirito di gruppo: giochi competitivi individuali e di squadra propedeutici per i diversi sport.</p> <p>Attività che permetteranno di sviluppare la risposta adeguata agli stimoli esterni.</p>
Potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie: il cyberbullismo e il potere delle parole	ITALIANO 3 ORE	<p>Riconoscere vantaggi, potenzialità, limiti e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.</p> <p>Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.</p>	<p>Usare la rete sotto la guida dell'insegnante per condividere materiali ed interagire con altri.</p> <p>Rielaborare in modo personale e/o creativo le informazioni, usufruendo di tutte le potenzialità offerte dal web (immagini, video, filmati, ecc).</p> <p>Conoscere e usare correttamente i seguenti termini: chat - immagine/profilo- privacy-selfie- cyberbullismo- reale/virtuale-account – emoji- internet –netiquette-nickname- password-privacy- social network – webcam</p>
TOTALE ORE			35

CLASSE TERZA

TEMA E ARGOMENTI	DISCIPLINA / ORE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ /CONOSCENZE
<p>Io persona. La costruzione del sé in rapporto agli altri</p>	<p>ITALIANO 8 ORE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire la capacità di osservare se stesso con senso critico - Capire l'importanza delle diverse relazioni e del rispetto delle regole - Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. - Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento) e del proprio ruolo in contesti diversi - - Conoscere il regolamento d'Istituto con particolare riferimento alle misure di prevenzione del contagio covid 19 - - Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. - Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé - Interiorizzare la funzione della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...).
<p>L'alfabeto dei diritti: lavoro minorile, le mafie</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di "leggere" l'applicazione dei diritti e dei doveri e alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia - Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia; i documenti che tutelano i diritti dei minori - Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. - Conoscere esempi di persone che hanno agito per contrastare l'illegalità.

Le istituzioni internazionali	STORIA 4 ORE	<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevoli del ruolo delle organizzazioni internazionali nel rispetto dei diritti umani. - Riconoscere il concetto di Democrazia e le caratteristiche di uno stato democratico. - Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. 	<p>Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p>
Dichiarazione universale dei diritti umani	INGLESE + SECONDA LINGUA COMUNITARIA 3 +2 ORE	<p>Cogliere messaggi e valori positivi in difesa dei diritti umani.</p> <p>Confrontare gli avvenimenti letti con l'esperienza personale.</p> <p>Esprimere giudizi critici motivati.</p>	<p>Leggere degli estratti dalla Dichiarazione dei diritti universali.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo.</p> <p>Approfondire i concetti di libertà e democrazia.</p>
La salute: le dipendenze	SCIENZE 3 ORE	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le regole per salvaguardare il proprio benessere. - Prendere consapevolezza degli effetti negativi dell'alcol e delle sostanze stupefacenti. 	<p>Conoscere i meccanismi di azione delle diverse sostanze sul sistema nervoso.</p> <p>Avere consapevolezza dei danni che le sostanze stupefacenti causano alla salute.</p> <p>Distinguere il fenomeno della dipendenza da quello della tolleranza.</p>
La salute : il doping	SCIENZE MOTORIE 3 ORE	<ul style="list-style-type: none"> - Avere consapevolezza che l'allenamento e la tecnica bastano a potenziare il fisico di un atleta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli effetti del Doping nello sport - Conoscere i rischi dell'uso di sostanze dopanti.
lo e l'ambiente: una responsabilità di tutti.	TECNOLOGIA 3 ORE	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere coscienza di concetti come "sviluppo sostenibile", "tutela della biodiversità", ecosistema ecc. - Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente, finalizzati al risparmio delle risorse. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la bioarchitettura e i suoi principi; la sostenibilità energetica e la questione nucleare. - Individuare un problema ambientale, analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzioni.

Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e artistico	ARTE E IMMAGINE 3 ORE	<ul style="list-style-type: none"> - Adottare nella vita quotidiana comportamenti civili e responsabili per la tutela e il rispetto dei beni culturali. - Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico- naturalistico presente nel proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere monumenti, siti significativi ed elementi caratterizzanti il paesaggio culturale, artistico ed ambientale di riferimento. - Conoscere i beni culturali patrimonio dell'Unesco.
La salvaguardia dell'ambiente	GEOGRAFIA 3 ORE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i provvedimenti adottati dai vari Stati extraeuropei oggetto di studio per la salvaguardia dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare, conservare e migliorare l'ambiente in quanto patrimonio di tutti. - Maturare autonomia di giudizio rispetto alle problematiche ambientali del pianeta Terra.
Generazione social	ITALIANO 4 ORE	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire attraverso le tecnologie digitali ed individuare i mezzi e le forme di comunicazioni più appropriate - Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità di fonti, informazioni e contenuti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. - Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi nell'uso delle tecnologie digitali. -Utilizzare adeguatamente risorse e materiali per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.
La musica come espressione dell'identità culturale dei popoli	MUSICA E STRUMENTO MUSICALE 2 ORE	<p>Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.</p> <p>Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.</p>	Conoscere, descrivere, interpretare, in modo critico, opere d'arte musicali.
TOTALE ORE			38

RUBRICA		DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA				A.S. 2020 – 2023	
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI: <u>CONOSCENZE</u>	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, responsabilità, fair play, diritto, dovere, votazione, rappresentanza, privacy.</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi e politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale e internazionale.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
CRITERI: ABILITÀ							
<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli ai principi delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023							
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE			DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO
CRITERI: ATTEGGIAMENTI/ COMPORAMENTI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e	L' alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L' alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L' alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L' alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L' alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L' alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L' alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e

<p>della sicurezza propri e altrui. Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di cooperazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>							<p>originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---